Реестр планируемых продуктов инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования

Хабаровского края

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО куратора от  МОиН ХК | ФИО куратора от  ХК ИРО | Инновационный статус | Название общеобразовательной организации | Тема инновационной деятельности | Планируемые продукты |
| Сенишева В.Б. | Михненко М.М. | Инновационная площадка | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 120 г. Комсомольска-на-Амуре | Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста | Методические рекомендации: «Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста: проблемы и опыт»:   * «Овладение детьми 6-7 лет способами наглядного моделирования в процессе конструирования из бумаги»; * «Лекотехника» - программа развития пространственного мышления у детей дошкольного возраста 3-7 лет |
| Трофимчук В.А. | Михненко М.М. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 "Солнышко" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения "Рабочий поселок Чегдомын" | Предметно-развивающая среда, ориентированная на индивидуальное развитие ребенка | Методические рекомендации по созданию предметно развивающей среды и разработка парциальных программ, ориентированных на социально-личностное развитие (из опыта ранней профессиональной ориентации дошкольников к профессиям горно-добывающей отрасли) |
| Алексеева Ю.Н. | Абраменко Н.С. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 87, г. Хабаровска | Преемственность как перспективность развития ключевой компетенции «умения учиться» на этапе перехода обучающихся из начальной школы в основную. | 1.Подготовка к печати учебного модуля «Первые дни ребенка в пятом классе»  на входных 30 часов.  Корректировка содержания пакета диагностических материалов обучающегося:  • Входного теста на математическую осведомленность;  • Входного теста на естественнонаучную осведомленность;  • Входного теста на языковую осведомленность;  • Входного теста на литературоведческую осведомленность  • Междисциплинарного задания по выявлению уровня сформированности УУД (работа с текстом).  2.Составление самостоятельных работ по моделированию.  3.Подготовка к печати комплекта родительского сопровождения (методические рекомендации)  4.Подготовка методических рекомендаций по организации преемственности как перспективности на стыке начального общего и основного общего уровней образования в соответствии с ФГОС НОО И ФГОС ОО.  5.Систематизация блок-кейса методических материалов для диссеминации опыта |
| Каримулина О.А. | Чебакова А.А. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 г. Хабаровска | Институционная модель достижения качественного и доступного образования для детей с особыми возможностями здоровья (слабовидящие школьники) в школе комбинированного вида | 1. Сборник методических материалов «Модель качественного и доступного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» |
| Мещерякова О.В. | Тарасова Н.В. | Инновационная площадка | Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Специальная (корреционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 16" | Разработка действенной системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | Методические рекомендации «Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы»:   * Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися; * Классификация учащихся образовательных учреждений «По возможностям обучения» * Критерии оценки достижения предметных результатов освоения АООП по каждому методическому объедению или образовательной области (Приложение 1). * Критерии оценки достижения личностных результатов освоения АООП (Приложение 2); * Таблицы расчёта эффективности достижения предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися по педагогам школы . * Таблицы расчёта эффективности достижения предметных и личностных результатов освоения АООП (Приложение 3 * Шкала перевода баллов набранных при оценке достижения предметных результатов АООП в стандартную 5-бальную систему. * Характеристики минимального и достаточного уровня освоения предметных результатов по образовательным областям и учебным предметам. |
| Алексеева Ю.Н. | Фисенко Т.И. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Вектор» г. Хабаровска | Лаборатория успешного обучения: формирование стратегии смыслового чтения | 1. Программа повышение квалификации для педагогов и руководящих работников, направленная на развитие метапредметных компетенций (корпоративного обучения) 2. Создание учебно-методического комплекта к программе:   - Рабочая тетрадь по смысловому чтению  - Сборник технологий, направленных на формирование приемов смыслового чтения |
| Алексеева Ю.Н. | Митрейкина А.А. | Инновационная площадка | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла № 23 г. Комсомольска-на-Амуре | Создание модели профильной школы в условия введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 1. Методические рекомендации с описанием механизма создания модели профильной школы и Полипредметного профильного центра. 2. Анализ обновленного содержания образования предметных областей Обществознание и Искусство |
| Алексеева Ю.Н. | Кибирев А.А. | Инновационная площадка | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 г. Комсомольска-на-Амуре | Создание модели профильной школы в условия введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 1. Описание модели профильной школы (условия и механизмы создания и функционирования). 2. Приложения к модели: пакет нормативно-правовых документов, программа корпоративного обучения педагогов, рабочие программы по предметам, программы курсов внеурочной деятельности. 3. Описание алоритма проведения профессиональных проб и практик |
| Алексеева Ю.Н. | Семенова С.В. | Инновационная площадка | Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 г. Комсомольска-на-Амуре | Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся при изучении предметов математического цикла как средство повышения качества образования | 1. Описание педагогических условий для личностного роста учащихся в обучении предметов математического цикла. 2. Модель, обеспечивающая психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, включающееся индивидуальный образовательный маршрут, направленный на повышение качества образования. 3. Модель индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, методический инструментарий педагога-тьютора. 4. Пакет диагностических методик для определения перспектив развития обучающихся и учета их индивидуальных интересов и потребностей. 5. Методический инструментарий педагога – тьютора, банк заданий по математике для тьюторкого сопровождения в преодолении трудностей. 6. Разработка программы и заданий для логических пятнадцатиминуток (надпредметный курс). |
| Алексеева Ю.Н. | Сенчукова И.В.,  Якимова Л.В. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Вяземского Вяземского муниципального района | Создание краевого форума гражданско-патриотических практик и инициатив | Сборник методических материалов «Опыт организации и проведения форума гражданско-патриотических практик и инициатив»:  - Банк лучших методик по гражданско-патриотическому воспитанию в крае  - Положение о межрайонном дистанционном конкурсе «Лучшая гражданско-патриотическая инициатива»  -Методические рекомендации межшкольного взаимодействия по гражданско-патриотическому воспитанию  -Мастер-класс по теме: «Методы и формы работы по организации и реализации гражданско-патриотических инициатив»  -Выступление в районе, крае по теме: «От пробы до стажировки»  - Районный семинар для руководителей образовательных организаций по теме: Патриотическое образование и просвещение;  - Групповые консультации по теме: «Образовательное волонтерство» |
| Алексеева Ю.Н. | Крайняя И.В | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г, Вяземского | Преемственная развивающая образовательная среда реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Сборник методических материалов:  - модель, механизмы реализации и функционирования модели преемственности на уровнях дошкольного – начального – основного образования в системах развивающего обучения;  - обновленные рабочие программы по предметам;  - адаптационные программы внеурочной деятельности |
| Алексеева Ю.Н. | Беляева Л.Л. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4, г. Хабаровска | Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Комплект образовательных программ по иностранным (восточным) языкам для учащихся 5-9 классов; 2. Программы факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов 3. Положение о конкурсе профессионального мастерства «Я – учитель иностранного языка». 4. Сборник методических материалов «Эффективные технологии обучения иностранному языку в условиях введения ФГОС ОО» |
| Алексеева Ю.Н. | Беляева Л.Л. | Инновационная площадка | Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 1 имени Героя Советского Союза Евгения Дикопольцева г. Комсомольска-на-Амуре | Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Комплект образовательных программ по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) для учащихся 5-9 классов; 2. Программы факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов. 3. Сборник методических материалов «Эффективные технологии обучения иностранным языкам в условиях введения ФГОС ОО: второй язык, многоязычие» |
| Алексеева Ю.Н. | Беляева Л.Л. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5, г. Хабаровска | Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Комплект образовательных программ по иностранным языкам (английский, китайский) для учащихся 2-4 классов; 2. Программы факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов. Разработка on-line тестов 3. Сборник методических материалов «Интерактивные (цифровые) техники, приемы формирующего оценивания при обучении иностранному языку в условиях введения ФГОС ОО» |
| Алексеева Ю.Н. | Якимова Л.В. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12, г. Хабаровска | Создание модели профильной школы в условия введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | Сборник методических материалов «Модель организации образовательной деятельности в старшей профильной школе с учетом взаимодействия с бизнесом, наукой и производством» в описание войдет:   * характеристика обновленного содержания образования старшей школы (профильные предметы) * учебный план старшей профильной школы с учетом естественно-научного профиля; * обновленное содержание образования (предметных областей естественно-научного профиля); * модель внеурочной деятельности старшей школы |
| Алексеева Ю.Н. | Митрейкина А.А. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Хабаровска | Создание модели профильной школы в условия введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 1. Методические рекомендации по созданию модели профильной школы в условиях обновления содержания образования 2. Программа корпоративного обучения педагогов по вопросам тьюторского сопровождения и проектирования ИОП на уровне старшей школы |
| Алексеева Ю.Н. | Митрейкина А.А. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Экономическая гимназия", г. Хабаровска | Образовательный бизнес-центр как механизм достижения образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Методические рекомендации «Образовательный бизнес – центр как механизм достижения образовательных результатов ФГОС ОО»   - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4,5-6, 7-8 – х классов:   * «Юный бизнесмен», «Экономика- взгляд из прошлого» * «Семья и экономика» * «Мир экономики»   - Культурологический практикум «Восхождение к культуре»  - Программы профильных смен для обучающихся 1 – 4, 5 – 8 классов: «Радуга профессий», «Столица мастеров», «Лидер» |
| Алексеева Ю.Н. | Сенчукова И.В. | Инновационная площадка | Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей г. Хабаровска «Центр развития творчества детей и юношества». | Воспитательная система образовательной организации, дополнительного образования, ориентированная на социальное, общекультурное и духовно-нравственное развитие обучающихся | 1. Сборник методических материалов «Модель воспитательной системы, реализующий событийный подход в воспитании обучающихся и направленную на развитие их ценностно-нравственных ориентиров и социокультурных компетентностей (из опыта работы)»:  * создание «Альманаха событий» * методические рекомендации по использованию событийных технологий в образовательном процессе Центра * методические рекомендации для педагогов по проектированию сценариев воспитательного и образовательного события * электронное приложение «Сборник воспитательных событий» |
| Алексеева Ю.Н. | Калугина Н.А. | Инновационная площадка | Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества" | Введение профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования" | 1. Модель дифференциации уровней соответствия профессиональных компетенций ПДО содержанию трудовых функций ПС ПДО 2. Пакет нормативной документации по апробации и внедрению ПС ПДО в образовательной организации 3. Инструментарий оценки соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций ПС ПДО. |
| Алексеева Ю.Н. | Осеева Е.И. | Инновационная площадка | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества городского поселения "Рабочий поселок Чегдомын" | Модель социально-образовательной среды по медиабезопасности | 1. Сборник методических материалов «Модель взаимодействия детских учреждениях образования и культуры по медиабезопасности»:  - Сборник сценариев занятий и мероприятий по медиабезопасности для детей и подростков (сценарии, положения, буклеты, памятки, ЦОРы, электронная библиотека)  - Методические рекомендации для проведения занятий по основам медиабезопасности для работников образования и культуры  - Программа родительской школы по медиабезопасности |
| Алексеева Ю.Н. | Крайняя И.В.  Абраменко Н.С.  . | Центр трансфера технологий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Вяземского | Развивающее пространство как условие достижение образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования | Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Развивающее пространство как условие достижение образовательных результатов федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» |
| Алексеева Ю.Н. | Крайняя И.В.  Абраменко Н.С. | Центр трансфера технологий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Хабаровска | Результативность реализации федеральных государственных образовательных стандартов при соблюдении методологии развивающего обучения | Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Результативность реализации федеральных государственных образовательных стандартов при соблюдении методологии развивающего обучения» |
| Алексеева Ю.Н. | Крайняя И.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 1 посёлка Эльбан Амурского муниципального района | Формирование и оценка личностных результатов у обучающихся начальных классов | 1.Модель системы формирования и оценки личностных результатов  2. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Формирование и оценка личностных результатов у обучающихся начальных классов» |
| Андриенко С.К. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51 имени Михаила Захаровича Петрицы, г. Хабаровска | Современные механизмы, содержание и технологии инклюзивного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 1. Модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении  2. Программу работы с семьями детей-инвалидов и детей с ОВЗ для преодоления социальной изолированности.  3. Внедрение технологий арттерапии, анималтерапии для развития и самореализации в творчестве детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.  4. Методические рекомендации для педагогических работников и управленцев в системе образования по внедрению ФГОС для детей с ЗПР  5. Методические рекомендации для педагогических работников и управленцев в системе образования по использованию технологий анималтерапии и арттерапии в работе с детьми с ЗПР  6. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Современные механизмы, содержание и технологии инклюзивного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| Каримулина О.А. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 2" г. Хабаровска | Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению | 1.Методические рекомендации «Офтальмологические, психолого-педагогические рекомендации для родителей (законных представителей), педагогов, сопровождающих детей со зрительной патологией, по вопросам сопровождения и организации учебного процесса детей, имеющих зрительную патологию», «Макет составления коррекционно-развивающей подпрограммы АООП (вариант 4.2.) для массовых школ».  2.Дополнитьельная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ с применением дистанционных форм обучения.  «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению» |
| Андриенко С.К. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 4» г. Хабаровска | Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1. Методические рекомендации «Технологии проведения уроков для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  2. Сборник статей педагогов КГКОУ ШИ № 4 «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  3. Приложения к рабочей программе для обучающихся 1 класса «Система оценки предметных и жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»  4.Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |
| Мещерякова О.В. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 5" г. Хабаровска | Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития | 1. Методические рекомендации «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью» 2. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития» |
| Каримулина О.А. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 4" г. Амурска | Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития | 1. Рабочая тетрадь к Букварю, 2 часть. Авторы-составители Кузьмина О.И., Куликова О.В., Савельева Е.Г. 2. Приложение к программе "Хочу быть грамотным". Авторы-составители Курдюмова Г.В., Николаева Ж.Ю. 3. Рабочая тетрадь для младших школьников "Моя безопасность". Авторы-составители Корниенко М.Н. 4. Интерактивный комплект "Развитие познавательных УУД младших школьников"Авторы- составители Гапич М.Р., Кузьмина О.И 5. Методические рекомендации «Организация обучения детей с ЗПР в общеобразовательной школе» для учителей начальной школы. 6. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) для педагогов общеобразовательных школ «Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития» |
| Мещерякова О.В. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6» г. Хабаровска | Реабилитация детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации | 1. Разработка дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации (стажировочный курс) «Реабилитация обучающихся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации» 2. Модель организации аутсортинга (выявление обучающихся после КИ, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, составление договоров о сотрудничестве с образовательными организациями) 3. Модель взаимодействия КГБОУ ШИ 6 с образовательными организациями в рамках ресурсного обеспечения инклюзивного процесса 4. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) для педагогов общеобразовательных школ «Реабилитация детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации» |
| Мещерякова О.В. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 1" , г. Хабаровска | Коррекционно-развивающее сопровождение детей с нарушением слуха в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1. Сборник методических материалов «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с нарушением слуха в условиях общеобразовательной школы» 2. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с нарушением слуха в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3. Методические рекомендации по составлению программы коррекционно-развивающего сопровождения глухих и слабослышащих детей в условиях инклюзивного обучения. 4. Методические рекомендации по составлению адаптированной основной образовательной программы ДОО. |
| Алексеева Ю.Н. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное общеобразовательное учреждение Центр образования «Открытие» г. Комсомольска-на-Амуре | Организация деятельности естественно-научного образовательного центра в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования | 1. Модель МОУ ЦО «Открытие» 2. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) по темам: технического задания  * Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Система оценки достижения образовательных результатов» * Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Практические типовые решения реализации ФГОС на уровне основного общего образования» * Образовательная модель школы: школа полного дня, школа «Выбора», модели организации внеурочной деятельности, тьюторского сопровождения * Инновационная практика ФГОС НОО: перспективы и точки роста. (Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата образования) * Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов * Формирование универсальных учебных действий на уроках химии и биологии в основной школе * Системные изменения преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО * Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО * Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ООО |
| Алексеева Ю.Н. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Комсомольска-на-Амуре | Ведение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | 1. Методическое пособие «Как помочь обучающемуся в профессиональном самоопределении, используя коучинговый подход» (рабочее название).  2. Программа элективного курса для 9-х классов «Мой выбор»  3. Программа стажировки для педагогов |
| Алексеева Ю.Н. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49 г. Хабаровска | Ведение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | 1. Описание модели школы синтеза культурно-образовательных пространств («культурологическая школа») 2. Сборник рабочих программ по предметам естественнонаучного направления в условиях реализации ФГОС ООО (вариативная часть, операционализация образовательных результатов). 3. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Организация развивающего образовательного пространства урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО». |
| Каримулина О.А. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа № 2" г. Комсомольск-на-Амуре | Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 1. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» 2. Методические рекомендации «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ» |
| Плотникова В.И. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Хоменко И. С., г. Комсомольска-на-Амуре | Использование дистанционных технологий для систематизации, координации и повышения эффективности деятельности по педагогическому сопровождению развития обучающимися с повышенными способностями. | 1. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (совместно с МБОУ лицеем № 1) 2. Программа стажировки для педагогических и руководящих кадров «Модель сопровождения детской одаренности в условиях общеобразовательной организации» (в формате веб-квеста) 3. Цикл очно-дистанционных занятий для педагогов, студентов-практикантов (6-7 занятий 4. Программа стажировки студентов АмГПГУ «Сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности» |
| Плотникова В.И. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей инновационных технологий г. Хабаровска | Педагогическое сопровождение развития одаренных детей | Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Педагогическое сопровождение развития одаренных детей» |
| Алексеева Ю.Н. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34, г. Комсомольска-на-Амуре | Модель эффективной школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях | 1. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Модель образовательной системы, основанной на технологии диалога культур и полифокусного видения объекта» 2. Модель эффективной школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях |
| Алексеева Ю.Н. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г. Николаевска-на-Амуре | Ведение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования | 1. 1. Сборник методических материалов (из опыта работы участников ПРОЕКТА) «Использование современных педагогических технологий, направленных на развитие УУД на уровне общего образования»:   - рабочие программы по учебным предметам и внеурочным курсам на основе опыта реализации Модели «ШАГ» (вариативная часть);  - программы курсов корпоративного обучения по проблемам применения метапредметности в образовательном процессе (на основе опыта реализации Модели «ШАГ»);  - КИМы для проведения промежуточной аттестации на основе опыта реализации Модели «ШАГ»;  - рекомендации по организации деятельности ШНО как средства развития УУД и воспитания гражданственности;  2. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) |
| Плотникова В.И. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре | Создание образовательного пространства для формирования и развития исследовательского поведения учащихся с использованием эпистемических и нанотехнологий | 1. Программа постоянно действующего семинара для учителей естественнонаучного цикла   Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности (совместно с МОУ СОШ № 4) |
| Каримулина О.А. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 3» г. Хабаровска | Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1. Рабочие программы, с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной школе» 3. Рабочие тетради по предметам 4. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) «Современные механизмы реализации государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |
| Алексеева Ю.Н. | Мельникова Т.В. | Центр трансфера технологий | Краевое государственное бюджетное учреждение "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" | Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1. Методические рекомендации по результатам апробации и введения профстандарта педагог-психолог 2. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) Программы стажировок:   - Организация ПМПК и ПМПк  - интеграция основного и дополнительного образования для детей с ОВЗ  - работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации |
| Алексеева Ю.Н. | Осеева Е.И. | Федеральная инновационная площадка, краевой центр компетенций | КГКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр социально-психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Хабаровска | Организация курсов подготовки и стажировки руководителей образовательных учреждений по проектированию реабилитационно-воспитательной системы, способствующей профилактике девиантного поведения подростков. Авторская экспериментальная школа (АЭШ) | Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) по проектированию реабилитационно-воспитательной системы образовательной организации, способствующей профилактике девиантного и делинквентного поведения подростков. |
| Алексеева Ю.Н. | Архипова | педагог-исследователь | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени» г. Хабаровска, Хачко Евгений Вячеславович, учитель истории | История в литературных образах |  |
| Перминова О.П. | Шаталова О.Л. | Инновационный комплекс | ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» ООО | Создание краевой сети инновационных образовательных организаций, реализующих образовательные программы в области естественнонаучного образования, высоких наукоемких технологий, в том числе, нанотехнологий | 1. Методические рекомендации «Развитие инженерно-технических и естественнонаучных способностей учащихся (с использованием Наноэдьюкатора-II)» 2. Публикация материалов в сборниках ВУЗов 3. Публикация материалов в сборнике центра поддержки одаренных учащихся ХК ИРО 4. Участие учителей лицея в конкурсах педагогического мастерства 5. Модель деятельности общеобразовательной организации в качестве муниципального ресурсного центра: «Нанолаборатория» 6. Кейсы для деятельности в рамках Нанолаборатории |
| Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей "Ступени", г. Хабаровска |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Многопрофильный лицей" городского поселения "Рабочий поселок Чегдомын" |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12, г. Хабаровска |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Амурска Амурского муниципального района |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 сельское поселение "Село Хурба", Комсомольский муниципальный район |
| Алексеева Ю.Н. | Калугина Н.А. | Инновационный комплекс | ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» | Модель сетевого взаимодействия «университет - школа» по вовлечению обучающихся в инженерно-техническое творчество | Портал «В ногу с наукой».  Карта развития компетенций РОБОТОТЕХНИКА  Методические рекомендации по  - формированию информационных запросов для внесения информации из дорожную карту;  -подготовке материалов тематических планов и содержимом уроков для внесения в дорожную карту;  - по актуализации дорожной карты.  Программы повышения квалификации педагогов по теме «Робототехника»  Программы обучения педагогов по теме «Робототехника» (в рамках подготовки по специальности)  Учебное пособие «Лего. Механика»  Апробация программы по робототехнике для школ (на базе робототехнических конструкторов LEGO Mindstorms), для детей 10-14 лет, поурочное планирование, рабочие материалы к 2 разделу программы  Апробация программы по робототехнике для школ (на базе робототехнических конструкторов LEGO Mindstorms), для детей 10-14 лет, поурочное планирование, рабочие материалы к 1 разделу программы  Апробация программы по робототехнике для школ (на базе робототехнических конструкторов LEGO WeDo) (6-10 л), поурочное планирование, рабочие материалы к программе  Программа «Лего. Механика» (3Д-принтер) |
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Экономическая гимназия» |
| Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования» |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Математический лицей» |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа «Открытие» г. Хабаровска |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза В. П. Чкалова |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Техноспектр» г. Хабаровска |
| Алексеева Ю.Н. | Калугина Н.А. | Инновационный комплекс | ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» Педагогический институт | Системная модель ранней профориентационной подготовки детей дошкольного возраста в контексте компетентностного подхода | 1. Модель социального партнёрства ДОУ по ранней профориентации дошкольников 2. Методические рекомендации для воспитателей по проведению совместной деятельности с детьми 3-7 лет по расширению представлений о мире профессий в соответствии с ФГОС ДО 3. Сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями *нового поколения*: педагогические проекты, сценарии мероприятий. |
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша |
| Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №260 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №261 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №262 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №263 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №264 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №265 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» |
| Каримулина О.А. | Чебакова А.А, | Инновационный комплекс | Краевое государственное казенное образовательное учреждение, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа № 3", г. Комсомольска-на-Амуре | Интеграция программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционного учреждения как механизм успешной социализации выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 1. Методические рекомендации «Создание специальных условий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной школе» 2. Рабочие тетради по предметам области «Технология» (учебный предмет ручной и профильный труд) 3. Программы стажерских практик для педагогов общеобразовательных школ и базовых школ по вопросам введения и реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4. Программы семинаров, стажерских практик по теме КГКОУ Школа№ 3 «Интеграция программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционной организации, как один из механизмов успешной социализации выпускников специальных коррекционных школ 8 вида 5. Адаптированные основные образовательные программы «Агрошкола», «Школа мастеров» 6. Программы корпоративного обучения, стажировок для работников образования по вопросам организации непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ 7. Разработка и описание модели профессионального самоопределения и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации |
| Краевое государственное казенное образовательное учреждение, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 12", г. Вяземского |
| Краевое государственное казенное образовательное учреждение, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 10", г. Бикин |
| Алексеева Ю.Н. | Калугина Н.А. | Инновационный комплекс | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет» | Роль сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего и общего образования в формировании профессиональных компетенций будущего педагога | 1. Методические рекомендации «Организационно-педагогические условия формирования профориентационной компетентности у будущих педагогов в условиях педагогического колледжа» 2. Методическая разработка «Олимпиада профмастерства по специальности «Дошкольное образование». 3. Программа «Педагогическая интернатура» (непрерывная педагогическая практика). 4. Инструменты для диагностики сформированности профессиональный компетентностей у молодых педагогов 5. Методические материалы об организации педагогического волонтерского движения: программа педагогического сопровождения старшеклассников педагогического профиля в рамках организации каникулярных волонтерских смен. 6. Программа педагогического волонтерского движения; 7. Методические рекомендации: положение о социально-педагогическом классе; специальный учебный план по данному профилю; 8. Сборник программ элективных курсов: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика вокруг нас», «Жизненная навигация», «Работа с детскими общественными организациями», «Методика работы с детьми в оздоровительно-образовательном лагере»; 9. Критерии оценки эффективности создания социально-педагогического профиля (количественные и качественные). 10. Положение о сетевом социальном проекте «Свеча Памяти», направленном на повышение социального статуса педагога; 11. Модель сетевого взаимодействия «школа-детский сад» - ранняя профилизации педагогической профессии |
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Амурска |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Амурска Амурского муниципального района |
| Алексеева Ю.Н. | Калугина Н.А. | Инновационный комплекс | ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» Педагогический институт. Ресурсный центр | Культурно-образовательный эстетический комплекс «дополнительное образование-колледж-высшая школа»– модель этнокультурного развития личности в полиэтническом пространстве региона | 1. Учебно-методические материалы по проблеме психолого-педагогического сопровождения подростков в развитии этнокультурной компетентности в поликультурной среде 2. Учебно-методическое пособие «Внеучебная деятельность как ресурс социально-психологического сопровождения детей в контексте поликультурного образования» 3. Учебное пособие «Диагностический инструментарий по проблеме исследования развития этнокультурной компетентности личности» 4. Показатели диагностического исследования по выявлению уровня развития этнокультурной компетентности личности на завершающем этапе реализации КИК. |
| Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша | 1. Методические рекомендации «Организационно-педагогические условия формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа». 2. Методические рекомендации «Совокупность педагогических технологий формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов в условиях педагогического колледжа» 3. Сборник методических разработок «Деятельность волонтерского отряда как средство формирования этнокультурной компетентности будущих педагогов» 4. Программа социально-просветительского проекта «Школа для детей младшего школьного возраста из семей иностранных мигрантов» во внеурочной деятельности. 5. Программа творческого объединения «Истоки» с методическим обеспечением |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 г. Хабаровска | 1. Программа повышения профессионального уровня учителей и воспитателей. 2. Сборник из опыта интеграции в социокультурном комплексе «Школа – Детский сад» в условиях поликультурного образования и этнокультурного развития личности. |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 г. Хабаровска | 1. Отбор и апробация диагностических методик по отслеживанию уровня сформированности этнокультурной компетентности школьников 2. Создание, систематизация научно-методических статей по теме КИП 3. Выпуск сборника статей педагогов-участников КИП « Школа-этнокультурный музей» 4. Разработка и реализация сценариев мероприятий, уроков, занятий внеурочной деятельности. 5. Выпуск сборника сценариев мероприятий, уроков, занятий внеурочной деятельности по теме КИП 6. Составление программ внеурочной деятельности, кружков, школы-студии. 7. Размещение программ внеурочной деятельности, кружков, школы-студии на сайте ОО. |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 58 г. Хабаровска | 1. Апробированная модель детско-юношеского сообщества в формировании этнокультурной компетентности личности 2. Методическое пособие «Мозаичный класс» как технология формирования этнокультурной компетентности школьников». 3. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение формирования этнокультурной компетентности»; 4. Календарь национальных праздников с методическими рекомендациями 5. Статьи педагогов 6. Программа факультативных занятий «Мы люди одной планеты» 7. Программа «Каникулы» 8. Программа проекта «Этнотуризм на Дальнем Востоке» 9. Программа школьной воспитательной системы «Мы люди одной планеты» |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Сказка» г. Хабаровска | 1. Публикация статьи «Русская душа!» информационно-публицистический журнал «Ассамблея народов Хабаровского края» 2. Публикация статьи «Поликультурное образовательное пространство в современных условиях дополнительного образования» в научно-методическом журнале № 3 3. Проект «Технологии мультипликации в этнокультурном контексте» Создание мультфильма 4. Методическое пособие по реализации этнокультурного компонента в дополнительном образовании. 5. Методическое пособие «Этно-мастерская» 6. Создание информационного портала |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей «Отрада» Г. Хабаровска | 1. Методические пособия по организации и проведению календарных праздников этнокультурной направленности для детей дошкольного возраста с привлечением студентов ВУЗов и СУЗов Хабаровского края 2. Методический сборник по организации и проведению этнокультурных праздников и фестивалей с привлечением студентов СУЗов и ВУЗов Хабаровского края 3. Методические пособия по творческой разработке и реализации творческих дизайнерских проектов «Дерсу Узала» и «Солнцеворот», направленных на изготовление костюмов для фольклорного певческого коллектива, кукол в этнических костюмах славянских народов, народов Приамурья, стран АТР, предложенные для популяризации для ЦРО и ХК ИРО |
| Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей г. Хабаровска «Центр детского творчества «Радуга талантов» | 1. Программа летней профильной смены «Гора самоцветов» 2. Программа каникулярного отдыха детей «Гора самоцветов» 3. Мультфильмы, созданные участниками летней профильной смены «Гора самоцветов». 4. Методический сборник «Тематическая встреча «Дружба народов – единство России» (часть 1) 5. Методический сборник «Тематическая встреча «Дружба народов – единство России» (часть 2) 6. Методические разработки «Калейдоскоп народных традиций» (часть 1) 7. Методические разработки «Калейдоскоп народных традиций» (часть 2) 8. Видеофильм о работе творческих групп по изучению и пропаганде традиций народов, проживающих в Хабаровском крае 9. Медиасборник «Методические рекомендации по реализации проекта «Гора самоцветов» (для педагогов, детей и родителей) |
| Алексеева Ю.Н. | Шабельникова В.Г. | Инновационный комплекс | Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум" | Формирование языковой среды коренных народов Хабаровского края, способствующей этнической и социальной идентичности личности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Методические материалы и программы к учебникам родного языка:  * Программа элективных курсов по эвенскому языку в 10 классе «Будущий педагог» в соответствии с ФГОС * Дидактические материалы по выполнению программы элективных курсов по эвенскому языку в 10 классе «Будущий педагог» в соответствии с ФГОС профессионально-мотивированный и личностно-подготовленный молодой педагог для работы в образовательной организации. * Модель оптимального взаимодействия образовательной организации работающего в режиме реализации ФГОС и местного сообщества по созданию языковой среды в месте компактного проживания коренных народов. * Примерная программа начального образования по «Родному языку» (нанайскому учебнику А. С. Киле с учетом требований ФГОС НОО, * методические рекомендации по учебному предмету «Родной язык» 1 класс в соответствии с ФГОС; * методические рекомендации по учебному предмету «Родной язык» 2 класс в соответствии с ФГОС; * Сборник методических разработок проведенных мероприятий в рамках реализации проекта.   СД- диски:  Раздел 1. Внеурочная деятельность  Раздел 2. Мероприятия внешнего взаимодействия.  Раздел 3. Проектная и исследовательская деятельность.  Раздел 4. Разработка ЦОР для работы на интерактивной доске.   * Примерная программа по нанайскому языку для 3 класса * Дидактический материал по нанайскому языку для 3 класса * Тестовые материалы по нанайскому языку для 4 класса * Поурочные планы нанайскому языку * для 4 класса * Примерная программа по нанайскому языку к учебнику А.С. Киле для 6,7 кл * Сборник дидактических материалов по нанайскому языку к учебнику А.С. Киле для 6,7 кл * Контрольно – измерительные материалы к учебнику А.С. Киле для 6,7 кл * Методические рекомендации по нанайскому языку для 8-9 классов Диск дидактических материалов к учебнику А.С. Киле с учётом ФГОС ООО * Сборник КИМов для 8-9 классов к учебнику А.С. Киле с учётом ФГОС ООО * Программа по родному (эвенкийскому) языку с учетом требований ФГОС НОО, * УМК 1-4 классы по эвенкийскому языку * Модель единого информационно-познавательного пространства, направленного на расширение языковой среды и сохранение нематериального культурного наследия нанайского народа * Программа по родному (нанайскому) языку с учетом требований ФГОС ООО * Страница сайта с интерактивной информацией по родному языку и национальной культуре * Программы: «Программа элективного курса «Обучение бизнес-планированию на национальной основе в основной общеобразовательной школе». * Методические рекомендации к программе элективного курса «Обучение бизнес-планированию на национальной основе в основной общеобразовательной школе». * Модель взаимодействия детского сада, начальной школы * Парциальные программы языкового сопровождения на ульчском языке * Рабочие программы внеурочной деятельности по ранней профориентации обучающихся на ступени начального общего образования * Программа по «Развитию родной (нанайской) речи» (в рамках программа подготовки будущих первоклассников к обучению). * Парциальные программы языкового сопровождения на нанайском языке: * (Программа по нанайскому языку в ДОО) * Дидактический материал по нанайскому языку, Методическое пособие: занятия по нанайскому языку в ДОО * Модель взаимодействия детей дошкольного и младшего школьного «Дети + дети» * Парциальные программы языкового сопровождения на нанайском языке (Примерная программы языкового сопровождения на нанайском языке в дошкольном и начальном образовании) * Наглядно - дидактический материал языкового сопровождения на нанайском языке в дошкольном и начальном образовании * Программа по «Развитию родной (нанайской) речи» (в рамках программа подготовки будущих первоклассников к обучению). «Методическое пособие: занятия по нанайскому языку в ДОО» * «Дидактический материал по нанайскому языку» * Программа внеурочной деятельности 5 класса «Традиционный уклад нанайцев» * Методические рекомендации к программе внеурочной деятельности 5 класс * Дидактические материалы к программе внеурочной деятельности 5 класс * Программа 6 класса внеурочной деятельности «Традиционные ремесла» * Методические рекомендации к программе внеурочной деятельности 6 класса * Дидактические материалы к программе внеурочной деятельности 6 класс |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения Комсомольского муниципального района |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения "Село Верхняя Эконь" Комсомольского муниципального района |
| Районный методический кабинет комитет по образованию администрации Ульчского муниципального района, Манько Екатерина Сергеевна, методист |
| Муниципальное казённое образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад с. Даерга Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района, Павлова Татьяна Артуровна, учитель начальных классов |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа сельского поселения «Село Дада» Нанайского муниципального района, Бельды Елена Семёновна, учитель родного (нанайского) языка изобразительного искусства |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Основная общеобразовательная школа села Омми Амурского муниципального района, Гаер Елена Сергеевна учитель родного языка |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Арка Охотского района, Андреева Светлана Афанасьевна, учитель родного языка и литературы |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Лидога» Нанайского муниципального района, Пассар Ульяна Александровна, учитель родного (нанайского) языка и литературы |
| Алексеева Ю.Н. | Фисенко Т.И. | Инновационный комплекс | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 р.п. Солнечный Солнечного муниципального района | Педагог-коуч: новая роль педагога XXI века, обеспечивающая качественное сопровождение образовательного процесса в современной школе | 1. Дополнительная программа повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, базовых школ (стажерская практика) по вопросам использования технологии коучинга в образовательной деятельности для достижения образовательных результатов ФГОС. 2. Рабочая тетрадь слушателя курса «Коучинг - инструмент повышения эффективности обучения в условиях реализации ФГОС». 3. Сборник методических материалов (из опыта работы участников инновационного комплекса) «Коучинг – новый эффективный стиль преподавания»: (примерные темы)  * Стимулирование самообучения учащихся средствами технологии коучинга. * Организация групповой работы по методу «Мировое кафе» как механизм развития коммуникативных умений. * Целеполагание, планирование, контроль и оценка в стиле коучинга. * Обучение через диалог: техники постановки вопросов в коучинге. * Коучинговый подход в организации познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, мыслительных процессов, и их результатов. * Коуч-технология как условие самомотивирования учащихся. * Повышение уровня мотивации и целеполагания через использование коучинговых приемов «Шкалированиие», «Линия времени» и «Коучинговое колесо» и др. * Развитие познавательных умений, логического мышления средствами коуч-технологии. * Приемы формирования у учащихся «умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. * Коучинг в образовании как формы индивидуально-личностного сопровождения и поддержки учащихся. * Профессиональный коучинговый инструментарий развития у учащихся умения решать учебные и жизненные проблемы.  1. Банк сценариев и видеоматериалов уроков, занятий внеурочной деятельности с использованием технологии коучинга. 2. Учебно-методические материалы «Основные инструменты коучинга и особенности их применения в учебном процессе»  * Методическое пособие «Как помочь обучающемуся в профессиональном самоопределении, используя коучинговый подход»   (рабочее название). * Программа корпоративного обучения «Школа коуча» |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 37 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Cоюза Георгия Евдокимовича Попова г. Николаевска-на-Амуре |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 50 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 п. Новый Ургал Верхнебуреинский муниципальный район, Тавровская Леся Михайловна, учитель биологии и химии |
| Муниципальное бюджетное учреждение "Районный информационно-методический центр" Верхнебуреинского муниципального района, Таганова Олеся Ивановна, директор |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 р. п. Хор Муниципальный район имени Лазо |
| Краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевой центр образования» г. Хабаровска, Хмара Ольга Евгеньевна, методист, Кузнецова Инга Викторовна, учитель английского языка |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Хабаровска, Щербак Екатерина Леонидовна, учитель информатики |  |